

ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "F. RE CAPRIATA"

Via Campobello, 135 – Licata (AG) 92027 - C.M. AGIS013006
Tel. 0922-891158 -- 0922 891227 – Fax 0922- 893366 – Codice Fiscale: 81000810846
www.recapriata.gov.it – e-mail agis 013006@istruzione.it - agis013006@pec.istruzione.it

Prot. N. _____, del 02/12/2020

Circ. n. 90, del 02.12.2020

I.I.S.S. - "F.RE CAPRIATA"-LICATA
Prot. 0006332 del 02/12/2020
9 (Uscita)

A tutti **DOCENTI**, a tutti gli **allevi** ed i **Genitori**

E p.c. Al Dsga Dott.ssa Romina Chianetta
Albo Sede e Sito Istituto

Oggetto: Vademecum sulla DDI, ed orientamento.

Nel mese di agosto il Ministero dell'Istruzione ha pubblicato le **Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI)**. Si tratta di un documento contenente indicazioni operative per la realizzazione del **Piano scolastico per la didattica digitale integrata 2020.21**. Ogni scuola, infatti, dotata di un proprio **piano scolastico ddi (PSDDI)** al fine di definire le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata; didattica che deve avvenire attraverso un equilibrato bilanciamento tra attività sincrona e asincrona. Quest'ultime rappresentano una delle parti più importanti nello svolgimento delle attività di didattica a distanza. Vediamo insieme nel rispetto del PSDDI e del Regolamento DDI approvati dagli OO.CC., compreso il singolo Consiglio di Classe che determina la strutturazione tra la sincrona e asincrona (nel rispetto del quadro orario generale approvato) come funzionano e quali sono le loro caratteristiche.

ATTIVITÀ SINCRONA

La **lezione sincrona** si svolge nella piattaforma didattica scelta dalla scuola We School e con la **presenza online in contemporanea di docente e studente**. Ciò significa che insegnante e studente si trovano nello stesso momento in un unico ambiente (classe virtuale). Durante l'attività sincrona vi è un'interazione simultanea tra docente e alunni e l'apprendimento avviene in tempo reale. Tale modalità richiama l'idea di classe, anche se virtuale.

Caratteristiche della modalità sincrona

- Interazione in tempo reale tra docente e studente
- *Feedback* immediato del docente alla domanda posta dallo studente

- Videolezione come principale strumento di apprendimento

Nell'attività sincrona il docente segna le presenze e le assenze sul registro elettronico, spiega gli argomenti attraverso la videolezione, somministra test alla classe sotto la sua supervisione e svolge tutte le altre attività che hanno come caratteristica principale un'**interazione diretta tra studente e docente**.

ATTIVITÀ ASINCRONA

Nell'attività asincrona non c'è la presenza in contemporanea di docente e studente nella classe virtuale. In questa modalità l'**insegnante non è presente online** ma segue il processo di apprendimento degli studenti al di fuori dei vincoli di tempo e di luogo. La **lezione asincrona** può essere, ad esempio, la fruizione di una videolezione registrata dall'insegnante che avviene da parte dello studente **senza vincoli di orario**.

Caratteristiche della modalità asincrona

- Interazione in momenti diversi tra docente e studente
- Apprendimento dello studente in autonomia
- Nessun vincolo di orario

Nella prassi, l'**apprendimento asincrono** prevede la consegna di compiti o di materiali agli studenti, il loro svolgimento attraverso lo studio individuale o di gruppo e, infine, la restituzione di un *feedback* da parte dell'insegnante.

DIFFERENZA TRA ATTIVITÀ SINCRONA E ASINCRONA

La principale differenza tra le due modalità è il rapporto di **interazione tra docente e studente**. La modalità sincrona permette agli studenti di avere la presenza del docente durante le ore di lezione online. La modalità asincrona, invece, prevede un' **apprendimento autonomo** da parte degli studenti. In quest'ultimo caso, i materiali didattici utili all'apprendimento sono resi disponibili sulla piattaforma utilizzata dalla scuola e gli alunni possono usufruirne dove e quando vogliono.

COME SVOLGERE DIDATTICA A DISTANZA TRA ATTIVITÀ SINCRONA E ASINCRONA

Lo svolgimento della didattica a distanza non può sostituire il sistema di apprendimento che avviene in presenza e *face to face* tra docente e alunno. La finalità della DAD non è quella di ricreare perfettamente le tipiche situazioni che avvengono di regola in aula. Occorre dunque bilanciare le modalità di apprendimento sincrono e asincrono, al fine di ottenere i migliori risultati.

Guardando all'**organizzazione didattica**, è bene sottolineare quanto dichiarato dalle Linee Guida per la DDI: *"nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa"*.

Una **buona prassi** sperimentata dalle scuole è quella di programmare l'attività di didattica a distanza nel seguente modo:

1. Presentazione dell'argomento (**modalità sincrona**)

In questa prima fase il docente indica il metodo di lavoro e spiega gli argomenti, interagendo in tempo reale con gli studenti

2. Esercitazione / produzione (**modalità asincrona**)

È la fase in cui lo studente lavora in totale autonomia, approfondendo l'argomento con il materiale didattico condiviso e secondo le tempistiche stabilite dal docente

3. Valutazione (**modalità sincrona**)

Ultima fase in cui si verificano le nozioni acquisite e si giunge ad una valutazione.

Licata li, 02.12.2020

Il Dirigente Scolastico: Prof. Arch. **Sergio Coniglio**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

ai sensi dell'art. 3 co.2 del D.lgs 39/93